

Ильина
Вера
Александровна

Подписан: Ильина Вера Александровна
DN: cn=RU, ou=Республика Карелия, ou=Петрозаводск, t=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 89 "ФИЛИППОК", c=ИЛИПЛОК, s=ИЛС
СНИЛС=15045293947,
ИНН=100128152835,
E=vera.ilyina@filippok.ru, G=Вера Александровна, SN=Ильина, SN=Ильина Вера Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.26 16:49:38 +0300

Краткая презентация основной образовательной программы

МДОУ «Детский сад №89»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 89 «Филиппок» реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 89» (далее Программа). Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) (далее – ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 №1028).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Целью реализации Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям равные, качественные условия дошкольного образования.

Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация содержания направлений происходит путем интеграции разнообразных видов

детской деятельности по пяти образовательным областям. Цели и задачи каждой образовательной области связаны между собой и взаимодополняют друг друга.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы представлен:

- целями и задачами деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы;
- принципами и подходами к формированию Программы;
- планируемыми результатами освоения воспитанниками Программы;
- подходами к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы представлен:

- задачи содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, раскрывающая задачи и направления воспитательной работы. Рабочая программа воспитания направлена на приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит:

- - особенности организации предметно – пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений, рекомендованных для семейного просмотра;
- режим и распорядок дня в группах;
- календарный план воспитательной работы.

Каждый раздел Программы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы составлена с учетом регионального компонента, традиций МДОУ «Детский сад №89», парциальных образовательных программ:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».
- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность».
- Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками».
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
- Николаева С. Н. «Юный эколог».
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».
- Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»
- Каплункова И. М., Новоскольцева И.А. «Ладушки».

- По реализации регионального компонента в МДОУ «Детский сад №89» используется региональная образовательная программа дошкольного образования: «Мой край-Карелия» сост. Е. Д. Макарова, А. А. Решетина. Программа направлена на приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре Карелии в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. Программа для работы с детьми от 2 месяцев до 7 (8) лет. Группы комплектуются по разновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Программа реализуется в дошкольных группах:

- младенческий возраст – от 2 месяцев до 1 года;
- ранний возраст – от 1 года до 3 лет;
- дошкольный возраст – от 3 до 7 (8) лет.

Для получения качественного образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (дети – инвалиды, дети, имеющие речевые нарушения) в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени

способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей.

В целях обеспечения коррекционно-развивающей работы и оказания коррекционной помощи детям организованы развивающие занятия с педагогом – психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- принцип ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- деятельностный принцип в отношениях «педагог-семья»;
- принцип интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- принцип доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

- принцип комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- принцип системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.